

**Lesson Study**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam:** |  |
| **Namen leerteam:** |  |
| **Begeleider:** |  |
| **Datum:** |  |
|  | |
| **School van uitvoering:** |  |
| **Jaargroep(en) van uitvoering:** |  |

## 

## Fase: Doelen en selectie van het onderwerp

|  |
| --- |
| **Onderzoeksvraag**  Wat zouden we graag inhoudelijk willen onderzoeken?  Wat willen we de leerlingen leren tijdens de onderzoeksles? Waar hebben de leerlingen moeite mee? (denk aan didactische en pedagogische onderwerpen)  In hoeverre zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces?  Wat willen we zelf leren in dit traject van Lesson Study? |
|  |

**Fase: Onderzoek**

|  |
| --- |
| **Onderwijsbehoeften van de leerlingen**  Hoe kunnen we de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengen?  Waar bevinden de leerlingen zich in de gekozen leerstof?  Welke (vak)didactische onderwijsbehoeften hebben de leerlingen? Hoe kunnen we deze onderwijsbehoeften met verzamelde gegevens en vakliteratuur onderbouwen?  Welke pedagogische onderwijsbehoeften hebben de leerlingen tijdens de les? Hoe kunnen we deze onderwijsbehoeften met verzamelde gegevens en pedagogische literatuur onderbouwen?  Hoe gaan we aan de onderwijsbehoeften tegemoet komen? Wat zegt de literatuur hierover?  (Welke interventies gaan we inzetten?)  Hoe gaan we leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces?  Welke vormen van differentiëren zijn er? Welke vorm sluit aan bij de onderwijsbehoeften van deze groep? |
|  |

|  |
| --- |
| **Doelen van de les**  Kan de groep/klas verdeeld worden in diverse subgroepen?  Wat willen we bij elke subgroep bereiken? → pedagogisch en (vak)didactisch Formuleer de doelen zo SMART mogelijk.  Hoe zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces? |
|  |

**Fase: ontwerpen lesplan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stappen in de les [[1]](#footnote-1)** | **Support door de leraar**  Het perspectief van de leerkracht en de verwachtingen die we hebben over hoe leerlingen (inhoudelijk) zullen reageren.  Welke interventies doet de leraar? Welke vragen stelt de leraar? Wat doen de leerlingen?  Hoe kunnen we onze keuzes met vakliteratuur onderbouwen? | **Observatiepunten**  Waar letten we op bij de uitvoering van de les? |
| Start van de les (.. min) | * Welke pakkende introductie bedenken we bij deze les, die rechtstreeks verband houdt met de inhoud van de les? * Hoe voelen leerlingen zich vanaf het begin van de les eigenaar van hun eigen leerproces? |  |
| Instructie (.. min) | * Welke subgroepen krijgen welke leerstofinhouden als instructie? * Welke inhoudelijke leerstof krijgen leerlingen tijdens de verlengde instructie en welke inhoudelijke leerstof krijgen leerlingen tijdens de verkorte instructie/verrijking? Denk hierbij aan onderdelen van de leerstof, type materialen. * Welke vragen stel je aan welke subgroep-leerlingen? Formuleer de inhoudelijke vragen die van belang zijn bij de leerstof. * Welke voorbeelden en materialen gebruiken we bij welke subgroep-leerlingen? * Welke interventies zijn nodig om tegemoet te komen aan de pedagogische onderwijsbehoeften van de leerlingen? | * Wat doen sterke/zwakke leerders? |
| Verwerking (.. min) | * Wat gaan we doen om erachter te komen of de leerlingen het geleerde beheersen? |  |
| Terugblik  (.. min) | * Welke inhoudelijke samenvatting/terugblik maken we bij de uitgevoerde les? * Hoe sluit dit aan bij wat de leerlingen in de volgende les gaan leren? |  |

## Fase: uitvoering onderzoeksles

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Observeren: Wat doet de leraar?**  **Welke vragen stelt de leraar? Wat demonstreert de leraar en hoe doet hij dat?** | **Observeren: Wat doet de leerling?**  **Wat laten de leerlingen zien/horen hoe ze verbindingen maken met de instructie?** |
|  |  |  |

## 

## Samenvattend/vragen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wat zie/hoor je?**  **Waarover ben je verwonderd?** |  | **Vragen aan het voorbereidingsteam** |
|  |  |  |

## Fase: Nabespreking

|  |
| --- |
| Vooraf - Mindset |
| * Luister aandachtig naar elkaar met een open mind * Deel je ideeën ruimhartig * Geef je voor de volle 100% * Blijf bij de taak * Wees punctueel * Heb een positieve kijk op jezelf en de anderen * Focus je op de lerende * Heb respect voor elk idee … ga de uitdaging aan |

|  |
| --- |
| 1. De voorbereiding en uitvoering van de onderzoeksles sluiten goed op elkaar aan.   (Welk bewijs hebben we hiervoor? Wat betekent dit voor de vervolgles?) |
|  |

|  |
| --- |
| 1. De doelstelling(en) van de onderzoeksles zijn door de leerlingen behaald.   (Welk bewijs hebben we hiervoor? Wat betekent dit voor de vervolgles?  Welke aanpassingen gaan we maken in de doelstellingen?) |
|  |

|  |
| --- |
| 1. De onderwijsactiviteiten bij deze onderzoeksles zijn juist gekozen bij de onderwijsbehoeften  van de leerlingen.  (Welk bewijs hebben we hiervoor? Wat betekent dit voor het vervolgonderwijs?) |
|  |

|  |
| --- |
| 1. De leerlingen waren eigenaar van hun eigen leerproces.  Wat betekent dit voor het vervolgonderwijs? |
|  |

|  |
| --- |
| 1. De vragen/interventies van de uitvoerende leraar maken een verbinding met het denken en leren van de leerlingen. (Welk bewijs hebben we hiervoor? Andere vragen/interventies zouden kunnen zijn …) |
|  |

**Fase: Reflectie en borging**

***Gezamenlijke reflectie:***

|  |
| --- |
| Wat hebben we geleerd tijdens dit Lesson Study-traject? |
|  |
| Welke aanpassingen moeten we n.a.v. deze onderzoeksles maken voor volgende lessen? |
|  |
| Welke uitkomsten en opbrengsten naar aanleiding van deze onderzoeksles moeten we borgen voor volgende lessen? |
|  |

***Individuele reflectie:***

|  |
| --- |
| Wat heeft het Lesson Study-traject jou opgeleverd voor jouw persoonlijke ontwikkeling tot een leerkracht basisonderwijs die tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen?  Hoe kom je tot veranderd handelen in je pedagogische en didactische stijl?  Hoe heb jij een bijdrage geleverd aan het leerproces van je medecollega’s? |
|  |

1. De les kan ook anders worden ingedeeld. Pas het lesschema daar gerust op aan. [↑](#footnote-ref-1)