**LESSON STUDY VERBINDT! KAARTEN**

***In verbinding werken aan goed onderwijs***

**HANDLEIDING**

**Uitgangspunten**

1. **Het goede gesprek**
	* Voer samen gestructureerde gesprekken over goed onderwijs.
2. **Samen werken en leren**
* Stimuleer onderlinge kennisdeling en professionele groei door samenwerking.
1. **Kwaliteiten en talenten**
* Erken, ontwikkel en benut elkaars sterke punten.
1. **Vakinhoud en (vak)didactiek**
	* Versterk vakinhoudelijke kennis en (vak)didactische vaardigheden.
2. **Interactie en dialoog**
	* Wissel ideeën uit en ontdek samen wat werkt.
3. **Tijd nemen voor groei**
	* Creëer ruimte voor aandacht, vertraging en doordenking.
4. **Verwondering als motor**
	* Nieuwsgierigheid en kritische reflectie leiden tot verdieping.
5. **Onderzoekend vermogen**
	* Opzoeken, uitzoeken en onderzoeken versterken onderbouwde keuzes.
6. **Redeneren en evalueren**
	* Analyseer oorzaak en gevolg in de lespraktijk.
7. **Vakmanschap**
	* Werk continu aan professionele groei en onderwijsverbetering.

**Mogelijke opbouw van een Lesson Study-cyclus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Fase → | Voorbereiding | Uitvoering | Nabespreking |
| Kern van de fase  | *Opstarten proces* | *Onderzoeksles ontwerpen in één of twee bijeenkomsten* | *Pre-Onderzoeksles: klaarmaken voor de uitvoering* | *Onderzoeksles geven en observeren* | *Post-Onderzoeksles: eerste indrukken en observaties verwerken* | *Analyse en reflectie* |
| Activiteit  | * Verkennen van kwaliteiten en talenten.
* Rollen en taken verdelen.
* Een leer- en onderzoeksvraag formuleren.
* Bepalen voor welke klas/groep de les ontworpen wordt. Bepalen van uitvoerende leerkracht.
* Verdelen van de activiteiten om beginsituatie in kaart te brengen.
 | * Bevindingen over beginsituatie delen.
* Onderzoeksles ontwerpen.
* Observatiepunten vaststellen.
 | * Aandacht voor rollen en taken.
* Lesdoel(en) en activiteiten bespreken.
* Observatiepunten doornemen.
 | - Onderzoeksles uitvoeren.* Observeren en (beeld)materiaal verzamelen.
 | * Eerste indrukken vastleggen:
* Verwondering
* Observatiepunten. (vakinhoudelijk en/of (vak)didactisch).
 | * Delen van verwondering.
* Observatiepunten uitwisselen.
* Systematisch analyseren van onderzoeksles
* Reflecteren op samenwerking en talenten.
* Opbrengsten waarderen en delen.
 |

De Lesson Study-cyclus verwijst naar het cyclisch doorlopen van de fases van voorbereiding, uitvoering en nabespreking. Elke Lesson Study-cyclus geeft weer input voor een volgende!

**Toelichting op het gebruik van de Lesson Study kaarten**

Voor je ligt de *Lesson Study*-kaartenset[[1]](#footnote-2), bestaande uit 34 kaarten. Deze kaartenset is ontwikkeld door de Kwaliteitsafspraken van de Marnix Academie en helpt je bij het stap voor stap doorlopen van een complete Lesson Study-cyclus. Deze handleiding biedt ondersteuning bij het inzetten van deze kaartenset.

Wil je meer weten over Lesson Study binnen het basis- en voortgezet onderwijs? Kijk dan op [www.marnixlessonstudy.nl](http://www.marnixlessonstudy.nl).

**Lesson Study kaartenset: Een introductie**

Lesson Study is een krachtige methode om samen met collega’s te werken aan kwalitatief goed onderwijs. Oorspronkelijk afkomstig uit Japan, wordt deze methodiek op veel plaatsen over de hele wereld ingezet om als leerkrachten gezamenlijk te professionaliseren.

Samen met je collega’s vormen jullie een Lesson Study-team.[[2]](#footnote-3) Jullie kiezen een onderwijsvraagstuk waarin jullie je verder willen ontwikkelen. Dit vraagstuk richt zich in eerste instantie op jullie pedagogisch en/of (vak)didactisch handelen in de klas (micro-niveau), maar kan ook impact hebben op schoolbeleid (meso-niveau) of op bestuursniveau (macro-niveau).

Een vraagstuk op klasniveau kan bijvoorbeeld zijn:

“Zijn wij als leerkrachten in staat leerstofaanbof te ontwerpen waarin we tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen?”

Op schoolniveau heeft een dergelijk vraagstuk betrekking op bredere thema’s, zoals differentiatie binnen het reken-wiskundeonderwijs. Binnen een Lesson Study onderzoeken jullie een vraagstuk door één of meerdere lessen voor te bereiden, uit te voeren en na te bespreken.

**Hoe gebruik je de kaartenset?**

De Lesson Study-kaarten worden binnen een Lesson Study-team gebruikt om de cyclus stap-voor-stap door te lopen. De kaarten ondersteunen bij:

* Het voorbereiden van een les op basis van een gezamenlijk vraagstuk
* Het uitvoeren van de les
* Het nabespreken van de les
* Het creëren van een gedeelde mindset rondom samenwerken en samen leren.

Het is de samenwerking tussen (aanstaande) leerkrachten die van een Lesson Study een succes maakt. Of jullie nu net beginnen met de lerarenopleiding of al ruime ervaring hebben in het onderwijs, de methodiek Lesson Study helpt gestructureerd en onderbouwd te werken aan goed onderwijs en zodoende jullie vakmanschap te versterken.[[3]](#footnote-4)

In het volgende gedeelte geven we een overzicht van de opbouw van de Lesson Study-kaartenset, inclusief een toelichting op hoe jullie de kaarten in jullie praktijk kunnen toepassen. Ook biedt deze handleiding een mogelijke opbouw van een Lesson Study-cyclus, onderverdeeld naar bijeenkomsten, zie het schema in deze handleiding.

**Opbouw kaartenset**

De kaartenset bestaat uit twee type kaarten:

**1. Mindset-kaarten**:Deze kaarten richten zich op samenwerking en het benutten van kwaliteiten en talenten binnen het Lesson Study-team.

**2. Actiekaarten**: Deze kaarten bieden ondersteuning bij de verschillende fasen van de Lesson Study-cyclus.

**Mindset-kaarten**

***Samenwerken***

Een Lesson Study-cyclus vraagt om constructief samenwerken. Dit betekent dat iedereen met plezier deelneemt, elkaar op positieve wijze benadert en elkaars sterke punten erkent en waardeert. Dit kan soms uitdagend zijn. Daarom helpt de eerste kaart in de kaartenset bij het verkennen wie jij bent als samenwerkingspartner.

Ben je iemand die doelgericht te werk gaat en graag samenwerkt? Of werk je liever solistisch met aandacht voor het proces? Denk aan een samenwerking die voor jou positief verliep. Pak Mindset-kaart 1 erbij en bespreek deze kaart met je Lesson Study-team tijdens de eerste bijenkomst.

***Benutten van kwaliteiten en talenten***

Samenwerken betekent bijdragen aan een gedeelde activiteit. Het is waardevol om te weten hoe elk van jullie een bijdrage kan leveren aan deze Lesson Study en wat jullie daarin van anderen kunnen verwachten. Dit begint met het leren kennen van elkaars kwaliteiten en talenten. Om achter jullie kwaliteiten en talenten te komen kan gebruik worden gemaakt van talentkaarten. Op de Marnix Academie ontwikkelden we een set talentkaarten[[4]](#footnote-5) die jullie kunnen gebruiken, maar jullie kunnen ook gebruik maken van andere talentkaarten.[[5]](#footnote-6)

Op de Marnix-talentkaarten vind je een set talenten met daarbij een korte toelichting met hoe een talent tot uiting komt. Mindset-kaart 2 bevat een oefening om jullie talenten te achterhalen:

1. Kies drie talenten die je bij jezelf herkent.
2. Laat een ander twee talenten aanwijzen die bij jou passen
3. Kies één talent dat je tijdens deze Lesson Study wilt inzetten.

Elk van jullie benoemt waarom dit talent en hoe je het talent wilt inzetten tijdens de Lesson Study-cyclus. Door vooruit te blikken op hoe een samenwerking kan verlopen en daarin je eigen sterke punten én valkuilen te herkennen, kunnen jullie bewust bijdragen aan een proces van samenwerken (zie Mindset-kaart 3).[[6]](#footnote-7) [[7]](#footnote-8) Houd het talent gedurende de Lesson Study-cyclus in gedachten en ontdek hoe je vanuit je talent bijdraagt aan de samenwerking.

**Actiekaarten**

***Voorbereiden Lesson Study-cyclus***

De voorbereiding van een Lesson Study-cyclus bestaat uit twee hoofdactiviteiten:

- Een *inhoudelijke activiteit*: het vaststellen van een onderzoeksonderwerp inclusief het opstellen van een leer- of onderzoeksvraag.

- Een *procesmatige activiteit*: het verdelen van de rollen en de daarbij horende taken binnen het Lesson Study-team.

***Vaststellen van het inhoudelijk onderwerp/thema***

Eerder in deze handleiding is beschreven dat een vraagstuk dat binnen een Lesson Study-cyclus centraal staat, op verschillende niveaus kan spelen:

* op **micro-niveau** (in de klas, bijvoorbeeld gericht op pedagogisch of (vak)didactisch handelen)
* op **meso-niveau** (in de school, bijvoorbeeld gericht op teamleren en doorgaande leerlijnen)
* op **macro-niveau** (op bestuursniveau, bijvoorbeeld gericht op bredere onderwijsontwikkelingen)

Meestal is bij de start van een Lesson Study al een globaal onderwerp/thema vastgesteld waarop de Lesson Study-cyclus zich kan richten. Actiekaart 1 helpt bij de verkenning van het niveau waarop het onderwerp/thema speelt.

Actiekaart 2 ondersteunt vervolgens bij de verkenning van het onderwerp/thema. Denk na over het onderwerp in relatie tot de leerlingen en leerkrachten. Wat kan of weet het team al ten aanzien van dit onderwerp/thema en wat kan of weet het team nog niet? Op basis van deze verkenning formuleren jullie een leer- of onderzoeksvraag, zie Actiekaart 3. De leer- of onderzoeksvraag wordt geformuleerd op het niveau van de klas, maar heeft ook een relatie met ontwikkelingen op school- of bouwniveau. De leer- of onderzoeksvraag is dus niet alleen relevant voor de klas waarbij de Lesson Study wordt uitgevoerd, maar is ook relevant voor de andere leerkrachten binnen het team en hun pedagogisch en/of (vak)didactisch handelen. Zo wordt de vraag die het Lesson Study-team formuleert lerend voor *alle* betrokkenen.

***Verdelen van rollen en taken***

Binnen een Lesson Study-team is sprake van verschillende rollen, waarbij elke rol specifieke taken en verantwoordelijkheden omvat (zie Actiekaart 4). De Rolkaarten geven een korte beschrijving per rol (zie Mindset-kaarten 4–9). Er zijn zes rollen te verdelen: moderator, vakinhoudelijk expert, dataverzamelaar, facilitator, notulist en vliegende kiep.

Eerder hebben jullie nagedacht over jullie kwaliteiten en talenten. In welke rol kan elk teamlid de eigen sterke punten het beste benutten? Kies elk op basis van de eigen talenten een passende rol. Deze rol vervul je gedurende de Lesson Study-cyclus. Als jullie elkaar al beter hebben leren kennen, kunnen jullie elkaar ondersteunen bij het kiezen van een passende rol. In de kaartenset vinden jullie een korte omschrijving van de rollen. Hier geven we een uitgebreidere beschrijving:

***Moderator***

Je zorgt voor een soepel en effectief verloop van de Lesson Study-cyclus, met de taken:

* Maak een planning voor de complete cyclus.
* Leid de verschillende bijeenkomsten, houd de focus op benodigde acties en taakverdeling.
* Stem af met de dataverzamelaar en vakinhoudelijk expert over hun vakinhoudelijke taken.
* Evalueer en borg met de vakinhoudelijk expert de opbrengsten en formuleer vervolgacties.

***Vakinhoudelijk expert***

Je biedt vakinhoudelijke en (vak)didactische verdieping en stimuleert reflectie tijdens de Lesson Study-cyclus, met de taken:

* Zorg voor vakinhoudelijke en (vak)didactische diepgang in het vraagstuk.
* Draag relevante materialen en artikelen aan voor het team.
* Geef inhoudelijke feedback op het lesontwerp en deel de definitieve versie met het team.
* Stel de vakinhoudelijke en (vak)didactische opbrengsten van de Lesson Study-cyclus vast.
* Evalueer en borg met de moderator de opbrengsten en formuleer vervolgacties.

***Dataverzamelaar***

Je draagt gedurende de Lesson Study zorg voor het vastleggen en analyseren van (leerling)gegevens, met de taken:

* Leg (leerling)gegevens over het vakinhoudelijke en (vak)didactische onderwerp vast en analyseer deze.
* Breng (mis)concepties van leerlingen in kaart.
* Formuleer eerste ideeën over wat leerlingen nodig hebben (instructie, materialen, organisatie, feedback, enz.).
* Maak of vraagt een plattegrond van de klas met de namen van leerlingen.

***Facilitator***

Je ondersteunt in de praktische uitvoering van de Lesson Study-cyclus, met de taken:

* Zorg voor het afdrukken en verdelen van benodigde materialen voor de bijeenkomsten en lesuitvoer.
* Zorg voor een camera om de onderzoeksles op te nemen.
* Ondersteun de moderator bij het soepel laten verlopen van de cyclus.

***Notulist***

Je legt alles vast en denkt constructief mee bij de voorbereiding en nabespreking met de taken:

* Zorg voor de verslaglegging van wat besproken wordt tijdens de voorbereidende bijeenkomsten, de lesuitvoer en de nabespreking.
* Schrijf een helder lesontwerp.
* Stuur het lesontwerp naar de vakinhoudelijk expert.

***Vliegende kiep***

Je levert een constructieve bijdrage aan de vakinhoudelijke en (vak)didactische verdieping van de Lesson Study, met de taken:

* Neem taken van anderen over wanneer nodig.
* Lever een actieve en constructieve bijdrage, zowel mondeling als schriftelijk, op het vakinhoudelijke en (vak)didactische onderwerp/thema.
* Ondersteun het team waar mogelijk en proactief.
* Draag bij aan een goede sfeer tijdens de bijeenkomsten.

**Onderzoek naar de beginsituatie**

Het Lesson Study-team heeft een leer- of onderzoeksvraag geformuleerd die richting geeft aan de les die jullie gezamenlijk gaan voorbereiden. Om deze les goed voor te bereiden, hebben jullie informatie nodig. Dit omvat zowel informatie uit (vak)literatuur als uit de lespraktijk. Het is dus tijd om relevante informatie te verzamelen over de beginsituatie van de leerlingen in de klas. Maak hierbij gebruik van jullie onderzoekend vermogen.[[8]](#footnote-9) Afhankelijk van het onderwerp van de onderzoeksles is een groot deel van deze informatie al aanwezig. Jullie stellen gezamenlijk vast wat nog onbekend is, welke kennis ontbreekt, en of jullie deze kennis gaan achterhalen door iets op te zoeken, uit te zoeken of te onderzoeken.

De Actiekaarten 5–8 ondersteunen jullie bij het inzetten van jullie onderzoekend vermogen binnen een Lesson Study-cyclus. Elk teamlid draagt bij aan het onderzoek naar de beginsituatie (zie Actiekaart 9). Dit kan variëren van het lezen van een (vak)artikel, het analyseren van leerlinggegevens in het leerlingvolgsysteem, tot het voeren van reken(belevings)gesprekken met leerlingen. Het is belangrijk dat de moderator (zie Rolkaart 1) duidelijke afspraken maakt over wie welke activiteit uitvoert, zodat elk teamlid een bijdrage kan leveren aan de volgende bijeenkomst waarin de les wordt ontworpen.

***Beginsituatie in kaart brengen en lesontwerp***

De bijeenkomst waarin de les wordt ontworpen, heeft het karakter van een werksessie. Deze werksessie wordt geleid door de moderator (zie Rolkaart 1). Tijdens de werksessie delen jullie je bevindingen over de beginsituatie (zie Actiekaart 10). De notulist (zie Rolkaart 7) legt de belangrijkste inzichten vast in een lesvoorbereidingsformulier.

Op basis van ieders bevindingen krijgt het lesontwerp vorm (zie Actiekaarten 11–12). De vakinhoudelijk expert (zie Rolkaart 2) richt zich op de vakinhoudelijke en (vak)didactische doelen van de les. Vervolgens wordt gekeken naar de concrete activiteiten die nodig zijn om het lesdoel te behalen:

* Wat willen we dat leerlingen aan het einde van les kennen, kunnen en begrijpen? Welke activiteiten zetten we in om het lesdoel te bereiken?
* Wat verwachten we dat de leerlingen doen en laten zien bij deze activiteiten? Welke denk- en leerprocessen willen we bij leerlingen uitlokken?
* Waaraan kunnen we zien of de leerlingen het lesdoel bereiken? Welke verschillen verwachten we tussen leerlingen en hoe spelen we hierop in?

De manier waarop leerlingen met de activiteiten aan de slag gaan, biedt waardevolle inzichten over het te behalen lesdoel. Dit levert uiteindelijk een antwoord op de leer- of onderzoeksvraag. Om de opbrengsten van de les systematisch vast te leggen stellen jullie een aantal observatiepunten op voor tijdens de lesuitvoer (zie Actiekaarten 13–14). De observatiepunten sluiten direct aan bij (jullie verwachtingen over) de activiteiten tijdens de les. De observatie richt zich *niet* op de leerkracht, maar op het gedrag van de leerlingen in relatie tot de gestelde leer- of onderzoeksvraag en het lesdoel. Vragen als richtlijn voor de observatiepunten zijn:

* Hoe reageren de leerlingen op de aangeboden activiteiten?
* Voeren leerlingen de activiteiten uit zoals bedoeld?
* Welke strategieën passen leerlingen toe tijdens de activiteiten?
* Kunnen de leerlingen uitleggen wat ze doen en waarom?
* Laten de leerlingen door hun gedrag of werk zien dat ze het lesdoel begrijpen?
* Benoemen leerlingen wat ze geleerd hebben en waar ze nog moeite mee hebben?

Voor een effectieve observatie:

* … gebruiken jullie de vooraf opgestelde observatiepunten (zie Actiekaarten 13–14)
* … maken jullie aantekeningen zonder te interpreteren of te evalueren tijdens de les
* … wordt (beeld)materiaal verzameld om later gezamenlijk te analyseren.

De dataverzamelaar (zie Rolkaart 3) neemt het voortouw in het verzamelen en analyseren van de gegevens.

**Uitvoeren onderzoeksles met aandacht voor Pre- en Post-onderzoeksles sessie**

De facilitator (zie Rolkaart 4) zorgt ervoor dat alle benodigde materialen worden afgedrukt en gedeeld voorafgaand aan de lesuitvoer. Voorafgaand aan de lesuitvoer nemen jullie ook de tijd om te vertragen en in de juiste mindset te komen (zie Actiekaart 15). De moderator (zie Rolkaart 1) doorloopt met alle teamleden kort het lesontwerp en benoemt wie welke taak heeft tijdens de lesuitvoer. De voorbereide les wordt uitgevoerd door de uitvoerende leerkracht, terwijl de andere teamleden de les observeren en (beeld)materiaal verzamelen (zie Actiekaart 16).

Elk teamlid noteert tijdens de les de eigen indrukken van het verloop van de les; wat de leerkracht zegt, doet en demonstreert, en wat de inhoudelijke reacties van de leerlingen hierop zijn (wat ze zeggen, maken en doen). Na afloop van de les formuleren jullie je eigen ‘verwondering’ in de vorm van een verwondervraag (zie Actiekaart 17). Dit kan een vraag zijn die gericht is op de vakinhoud en (vak)didactiek, maar kan ook meer persoonlijk van aard zijn.

Naast een verwondervraag noteert elk teamlid drie opvallende observatiepunten en ondersteunt deze observatiepunten met (beeld)materiaal (zie Actiekaart 18). De dataverzamelaar (zie Rolkaart 3) verzamelt het (beeld)materiaal en de observatiepunten en neemt deze mee naar de nabespreking.

**Nabespreken Lesson Study-cyclus**

De nabespreking is het moment om samen terug te blikken op de les: *Wat zag het Lesson Study-team gebeuren, wat werkte goed en wat roept vragen op?* De moderator start de nabespreking met het welkom heten van alle Lesson Study-teamleden en nodigt vervolgens de uitvoerende leerkracht als eerste uit om de eigen verwondering te delen (zie Actiekaart 19). Daarna delen de overige teamleden wat hen verwonderde bij de uitvoering van de les. Het verwonderen brengt iedereen weer even terug naar de uitvoering van de onderzoeksles en wat daarin verbaasde en verraste. Dit moment zet de toon voor het vervolg van de nabespreking.

De moderator inventariseert na de verwondering de observaties van elk teamlid (zie Actiekaart 20). Deze observaties zijn vakinhoudelijk en (vak)didactisch van aard en worden ondersteund door het (beeld)materiaal. Gezamenlijk selecteren jullie de drie meest voorkomende observaties die in de nabespreking centraal zullen staan. Deze observaties geven iets weer van wat tijdens de les *gerealiseerd* werd.

Om een systematische evaluatie van de les mogelijk te maken en een antwoord te vinden op de leer- of onderzoeksvraag kan het helpen om dat wat jullie realiseerden af te zetten tegen dat wat jullie beoogden tijdens het maken van het lesontwerp (zie Actiekaarten 21–22). Dit leidt tot het vaststellen van oorzaak-gevolg relaties[[9]](#footnote-10). Dit doen we door dat wat daadwerkelijk plaatvond tijdens de onderzoeksles te vergelijken met wat werd beoogd:

* Vragen die richting geven aan dat wat werd beoogd zijn:
	+ *Welke activiteiten gericht op het leren van leerlingen zaten er in onze les?*
	+ *Wat dachten we dat de leerlingen zouden gaan doen op basis van deze activiteiten?*
	+ *Waarom hadden we deze verwachtingen?*
	+ *Wat wilden we dat de leerlingen zouden bereiken?*
* Vragen die richting geven aan dat wat daadwerkelijk gerealiseerd werd tijdens de les zijn:
	+ *Hoe kwamen onze activiteiten tijdens de les uit de verf?*
	+ *Wat zagen we de leerlingen doen tijdens de activiteiten?*
	+ *Welke verschillen zagen we tussen leerlingen? Welk bewijs hebben we hiervoor?*
	+ *Wat hebben we feitelijk met de leerlingen bereikt? Geldt dit voor alle leerlingen? Welk bewijs hebben we hiervoor?*

Als Lesson Study-team maken jullie een systematische vergelijking tussen dat wat jullie beoogden te bereiken en dat wat daadwerkelijk tijdens de les plaatsvond. Voor dit laatste dienen de drie belangrijkste observatiepunten als mogelijk bewijs. Deze systematische vergelijking levert belangrijke inzichten op ten aanzien van de leer- of onderzoeksvraag.

Na deze vergelijking krijgt de vakinhoudelijk expert (zie Rolkaart 2) het woord. Die legt de verbinding tussen de waargenomen patronen en de leer- en onderzoeksvraag door hierop een voorlopig antwoord te formuleren. De andere Lesson Study-teamleden denken mee en scherpen het antwoord en de bijbehorende inzichten aan. De notulist (zie Rolkaart 5) legt de belangrijkste inzichten vast.

Jullie ronden af door stil te staan bij ieders kwaliteiten en talenten en de gekozen rol tijdens de Lesson Study-cyclus (zie Mindset-kaart 10). Door te reflecteren op hoe de samenwerking verliep en daarin je eigen sterke punten én valkuilen te herkennen, kunnen jullie bewust bijdragen aan een proces van samenwerken.[[10]](#footnote-11) [[11]](#footnote-12)

Tot slot zoomen jullie met elkaar in en uit (zie Actiekaart 23): Wat betekenen de opbrengsten op klas- school- en/of bestuursniveau? Voor zijn deze opbrengsten waardevol? Maar ook: wat betekenen de opbrengsten voor een volgend lesontwerp? Ontwerp een aantal activiteiten om een vervolg te geven aan de Lesson Study-cyclus (zie Actiekaart 24).

Aan het einde bedankt de moderator (zie Rolkaart 1) de uitvoerende leerkracht voor de uitvoering van de les en de mede Lesson Study-teamleden voor de voorbereidingen, uitvoering en nabespreking.

In Japan is het gebruikelijk om het leerproces van een Lesson Study-cyclus te vieren met een drankje. Wij sluiten ons hierbij aan: Geniet van alles wat gezamenlijk is geleerd met een kopje koffie of thee. Dit is het moment om elkaar te bedanken voor de samenwerking en de kennis die jullie samen hebben opgebouwd.

Kanpai! Proost op een geslaagde Lesson Study!

1. Deze kaartenset werd ontwikkeld door Carolien Duijzer, Christa Dekker, Henk Logtenberg, Sanneke Hogendorp en Marjolijn Peltenburg en is een product van de Kwaliteitsafspraken van de Marnix Academie. [↑](#footnote-ref-2)
2. Logtenberg, H. & Odenthal, L. (2018). Lesson Study als effectieve vorm van teamleren. CPS. [↑](#footnote-ref-3)
3. Bulterman, J. (2023). Lerarentekort. *Pleidooi voor vakmanschap*. University Press. [↑](#footnote-ref-4)
4. Dekker, C., Duijzer, C., & Peltenburg, M. (2025). *Ken je talent! Jouw talenten maken het verschil.* Utrecht: Marnix Academie. [↑](#footnote-ref-5)
5. Zie bijvoorbeeld de toolbox van DeWulf, L. & Beschuyt, P. (2018). *Ik kies voor mijn talent*. *Toolbox*. Lannoo. [↑](#footnote-ref-6)
6. Dilts, R. (1990, 2003). *From Coach to Awakener*. Meta Publications. [↑](#footnote-ref-7)
7. Ofman, D. (2019). *Het kernkwadrantenspel*. Core Quality. [↑](#footnote-ref-8)
8. Munneke, L., Rozendaal, J., & Van Katwijk, L. (2023). *Onderzoekend vermogen ontwikkelen tijdens je lerarenopleiding*. Boom. [↑](#footnote-ref-9)
9. Dit sluit aan bij de CIMO-logica. De CIMO-logica kan ingezet worden als reflectietool. Wil je meer lezen? Zie Munneke, L., Rozendaal, J., & Van Katwijk, L. (2023). *Onderzoekend vermogen ontwikkelen in je lerarenopleiding*. Boom. [↑](#footnote-ref-10)
10. Dilts, R. (1990, 2003). *From Coach to Awakener*. Meta Publications. [↑](#footnote-ref-11)
11. Ofman, D. (2019). *Het kernkwadrantenspel*. Core Quality. [↑](#footnote-ref-12)